

ИНСТРУКЦИЯ
по предупреждению детского
дорожно-транспортного травматизма для воспитателей ДОУ
на 2022 - 2023 учебный год

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

1.1. Систематически (особенно в начале и конце учебного года — осенью и весной) проводить специальные занятия, консультации по закреплению у воспитанников правил на улицах и дорогах.

1.2. Регулярно проводить с воспитанниками беседы о том, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, играть на тротуаре. Иллюстрировать свои беседы примерами, иллюстрациями.

1.3. В игровой форме рассматривать ситуации правильного и неправильного поведения на улице, рассматривать ситуации-загадки.

1.4. Знакомить воспитанников с правилами перехода дороги. Знакомить понятиями: пешеходный переход, светофор, перекресток. Использовать игровые приемы, действия воспитанников с макетами улицы.

1.5. Воспитанников старшего дошкольного возраста знакомить с дорожными знаками, предназначенными для водителей и пешеходов. В образовательной деятельности и в игре знакомить детей с предупреждающими знаками:

«Дети», «Пешеходный переход», запрещающими: «Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала», предписывающими: «Место остановки автобуса», «Пешеходный переход»,

«Подземный пешеходный переход». Закреплять знания воспитанников в сюжетно-ролевых играх в группе, а в летнее время — на специально оборудованной площадке, на участке детского сада с использованием колесного детского транспорта.

1.6. Познакомить воспитанников с правилами езды на велосипеде. Рассмотреть различные ситуации на примерах, используя серию картинок.

1.7. Знакомить воспитанников с работой ГИБДД. Показать картинки с изображением патрульного автомобиля, вертолета, постов ДПС, организовывать сюжетно-ролевые игры, отражающие работу.

1.8. Знакомить воспитанников с правилами поведения в транспорте (наземные и подземные виды общественного транспорта, личные автомобили, воздушный, железнодорожный и водный транспорт — в зависимости от возраста воспитанников).

1.9. Организовать в группе зону или уголок по обучению правилам дорожного движения (брошюры, иллюстрации, детские книги, настольно-печатные и дидактические игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, макеты, карточки - задания и т.п.).

1.10. В летний период организовывать на участке игры по обучению правилам дорожного движения.

1.11. Организовывать экскурсии по ознакомлению с дорожным движением.

1.12. Привлекать родителей (законных представителей) и работников ГИБДД к работе по предупреждению нарушений правил дорожного движения.

2. О ПОРЯДКЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ПОСТРОЕНИЯ ГРУПП ДЕТЕЙ ДЛЯ СЛЕДОВАНИЯ ПО ДОРОГАМ

2.1. Во время прогулок, связанных с необходимостью перехода проезжей части, детей должны сопровождать не менее двух взрослых, заранее прошедших инструктаж у

руководителя учреждения о мерах безопасности на дороге. Затем взрослые проводят

инструктаж детей.

2.2. Из числа сопровождающих назначается старший (ответственный), который возглавляет колонну. Второй сопровождающий замыкает колонну.

2.3. Перед началом движения дети строятся в колонну по два человека и держат друг друга за руки. Желательно, чтобы в руках у детей не было никаких предметов или игрушек.

2.4. Сопровождающие должны иметь при себе красные флажки.

3. О ПОРЯДКЕ СЛЕДОВАНИЯ ПО ТРОТУАРАМ ИЛИ ОБОЧИНАМ

3.1. В населенных пунктах колонна детей движется шагом только в светлое время суток по тротуарам и пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны. При движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости пешеходам рекомендуется иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителям транспортных средств.

3.2. При отсутствии тротуаров и пешеходных дорожек разрешается движение колонны по левой обочине дороги навстречу транспорту только в светлое время суток. Группы детей разрешается водить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, а при их отсутствии - и по обочинам, но лишь в светлое время суток и только в сопровождении взрослых.

3.3. При движении по загородным дорогам сопровождающие в голове колонны и в ее конце идут с красным флажком.

3.4. Выбирать маршрут следует таким образом, чтобы он имел как можно меньше переходов через проезжую часть.

4. О ПОРЯДКЕ ПЕРЕХОДА ПРОЕЗЖЕЙ ЧАСТИ

4.1. Перед началом перехода необходимо остановить направляющую пару, чтобы колонна сгруппировалась.

4.2. Переходить проезжую часть разрешается только в местах, обозначенных разметкой или дорожным знаком «Пешеходный переход», а если их нет, то на перекрестке по линии тротуаров. Переходить улицу надо не спеша, спокойным ровным шагом, напрямик (а не наискось), потому что это ближайший путь на противоположную сторону.

4.3. На регулируемых перекрестках можно начинать переход только по разрешающему сигналу светофора или регулировщика, предварительно убедившись в том, что весь транспорт остановился.

4.4. Вне населенных пунктов при отсутствии обозначенных пешеходных переходов дорогу следует переходить только под прямым углом к проезжей части и в местах, где она хорошо просматривается в обе стороны при

условии отсутствия приближающегося транспорта. Переход дороги в зоне ограниченной видимости запрещен!

4.5. Перед началом перехода сопровождающий должен выйти на проезжую часть споднятым флажком, чтобы привлечь внимание водителей, и только после этого, убедившись, что все автомобили остановились, можно начинать переход группы детей.

4.6. Если группа не успела закончить переход к моменту появления транспорта на близком расстоянии, сопровождающий предупреждает водителя поднятием красного флажка, становясь лицом к движению транспорта.

4.7. При переключении сигнала светофора на запрещающий группа детей должна закончить переход проезжей части. Сопровождающий должен подать знак флажком

водителям транспортных средств.

**Лист ознакомления инструктажа по обучению дошкольников ПДД
МАДОУ «Детский сад №4 «Росинка» г. Нурлат Республики Татарстан**

№	Ф. И. О.	подпись	дата
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			

Инструкция для воспитателей по обучению дошкольников правилам дорожного движения

Создать в ДОО условия, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.

Прежде всего, необходимо сформировать у детей пространственную ориентировку; познакомить детей с транспортными средствами: грузовым и легковым автомобилями, общественным транспортом; обучать различать красный и зеленый сигнал светофора, пешеходный переход, велосипедная дорожка, пешеход, водитель, пассажир.

Во второй младшей группе необходимо совершенствовать ориентировку в окружающем пространстве; закрепить умение различать красный, желтый, зеленый сигнал светофора; продолжать знакомить и распознавать некоторые виды транспорта; учить определять и называть из каких частей состоят машины (кабина, колеса, окна, двери); знакомить детей с понятиями «улица», «дорога», «тротуар», «проезжая часть», со светофором; познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте.

В средней группе необходимо совершенствовать ориентировку в окружающем пространстве; знакомить детей с разными видами транспорта, их особенностями; определять сходство и отличие троллейбуса, трамвая, автобуса; знакомить детей с трудом водителя некоторых видов транспорта; расширять знания детей об улице, дороге, перекрестке; знакомить с понятием: «пешеход», «наземный (подземный) переход»; учить детей различать элементы дороги: разделительная полоса, пешеходный переход, полоса движения, остановка общественного транспорта; учить выполнять требования сигналов светофора: красный (стой), красный и желтый одновременно (скоро загорится зеленый); зеленый (иди), мигающий зеленый и желтый (скоро загорится красный); учить детей составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации: как мы ехали в детский сад на легковом автомобиле, трамвае; учить изображать на рисунке сигналы светофора; учить определять, кто правильно выполнил правила, кто их нарушил; знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения: места, где можно ходить пешеходам, как переходить проезжую часть.

В старшей группе необходимо учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств своего микрорайона; прививать правила пользования маршрутным транспортом: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе; продолжать знакомить с правилами дорожного движения: основные термины и понятия, все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения; учить детей распознавать знаки: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания»; учить объяснять дорожную обстановку после прогулки; наблюдать за правильными или неправильными действиями водителя, пешехода, пассажира, за действиями регулировщика.

В подготовительной группе необходимо научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге; развивать мышление (обрабатывать полученную информацию, уметь подключать знания, полученные на занятиях); проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации; разъяснить правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды; расширять знания детей о работе

сотрудников ГИБДД; продолжать знакомить с назначением дорожных знаков; систематизировать знания детей о Правилах дорожного движения путем проигрывания проблемных ситуаций.

Воспитатели обязаны создать все необходимые условия для обучения детей ПДД в группах:

- ✓ оформление уголков безопасности;
- ✓ подбор литературы, фотографий по ПДД;
- ✓ изготовление атрибутов к играм;
- ✓ подвижные и ролевые игры;
- ✓ квест игры, КВН;
- ✓ ИКТ игры, мультфильмы, презентации и другое.

А также взаимодействие с родителями: анкетирование; совместные выставки с детьми рисунков, поделок; родительские собрания; дни открытых дверей; совместные праздники, экскурсии с детьми и педагогами; помощь родителей в организации развивающей среды; просветительская деятельность (выпуск брошюр, папки-передвижки, плакаты).

